

专科医师规范化培训师资培训 实践与探索

潘沛 刘艳 王欣倍 严晓蕾 贺亮亮 沈艳 田红 张伟

200011 上海交通大学医学院附属第九人民医院临床医学院/口腔医学院, 上海交通大学中国医院发展研究院学科建设研究所(潘沛、刘艳、王欣倍、严晓蕾、贺亮亮、沈艳、张伟); 200040 上海市医师协会(田红)

通信作者: 张伟, Email: weizhang1518@hotmail.com

DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2018.08.021

【摘要】 目的 了解专科医师规范化培训师资培训的效果并总结经验, 为专科医师规范化培训及师资培训提供实践依据。**方法** 根据上海市专科医师规范化培训的要求拟定师资培训内容, 培训共 4 天、32 学时。培训后通过电子问卷形式发放调查问卷 317 份, 回收问卷 301 份, 回收率 94.95%。数据采用 EXCEL 2016 统计, 计数资料以百分比表示。**结果** 参加培训的教师认为专培中最应注重对专科医师临床操作技能和临床思维能力的培养; 教师对专培相关政策、教学能力、培训质量控制、教师职业素养等方面的培训需求均较高, 最受欢迎的授课方式为示教观摩和小班授课研讨。288 名(95.69%) 参加培训教师认为此次师资培训效果非常好或好, 290 名(96.55%) 教师认为此次师资培训对今后的专培带教工作很有帮助或有帮助。**结论** 此次师资培训取得较好效果, 今后可实行分层、分专业培训, 以进一步提高师资培训针对性。同时应加强专培过程管理, 夯实专培质量; 完善专培考核方式, 检测专培成果。

【关键词】 专科医师; 规范化培训; 师资培训

【中图分类号】 R-05

基金项目: 上海市教育委员会研究生教育项目: 市口腔医学专业学位研究生实践示范基地(沪学位办[2017]6 号); 上海交通大学医学院研究生教育教学改革与研究项目(YJG170101)

Practice and exploration of faculty training for fellowship training Pan Pei, Liu Yan, Wang Xinbei, Yan Xiaolei, He Liangliang, Shen Yan, Tian Hong, Zhang Wei

Shanghai Ninth People's Hospital, Shanghai Jiao Tong University School of Medicine, Shanghai 200011, China (Pan P, Liu Y, Wang XB, Yan XL, He LL, Shen Y, Zhang W); Shanghai Medical Doctor Association, Shanghai 200040, China (Tian H)

Corresponding author: Zhang Wei, Email: weizhang1518@hotmail.com

【Abstract】 Objective To understand the effect of standardized training teachers for fellowship training and to summarize the experience, in order to provide practical basis for standardized training of fellowship training and teachers training. **Methods** According to the requirements of standardized training for fellowship in Shanghai, the content of teacher training is drawn up. The training lasts for 4 days and 32 academic hours. After the training, 317 questionnaires were distributed through the form of electronic questionnaire, and 301 questionnaires were recovered, with a recovery rate of 94.95%. Data statistics are in EXCEL (2016), and the data are expressed as percentage. **Results** Teachers participating in the training believe that fellowship training should pay most attention to the training of clinical operation skills and clinical thinking ability. Teachers have a high demand for training related to fellowship training policies, teaching ability, training quality control, teachers' professional quality and other aspects. The most popular teaching methods are teaching observation and discussion in small classes. 288 teachers (95.69%) thought that the teacher training was very effective or good, and 290 teachers (96.55%) thought that the teacher training

would be very helpful or helpful to the future fellowship training and teaching work. **Conclusion** This teachers training has achieved good results. In the future, stratified and specialized training can be carried out to further improve the pertinence of teachers training. At the same time, we should strengthen the management of the special training process and consolidate the special training quality. We will improve the evaluation methods and test the results.

【Key words】 Fellowship; Standardized training; Faculty training

Fund program: Graduate Education Project of Shanghai Education Committee: Practice Base for Postgraduate Students of Stomatology in Shanghai (Shanghai Degree Office [2017] No.6); Teaching Reform and Research Project of Graduate Education in Shanghai Jiao Tong University School of Medicine (YJG170101)

专科医师规范化培训(简称专培)是毕业后医学教育的重要组成部分,是在住院医师规范化培训的基础上,培养能独立、规范地从事疾病专科诊断治疗工作的临床医师的必经途径^[1]。2013 年上海在全市范围内开展专培工作,2015 年 12 月,国家卫生计生委下发《关于开展专科医师规范化培训制度试点的指导意见》(国卫科教发[2015]97 号),正式确立了医学教育的“5+3+X”模式,明确了专培的培训对象、培训时间,同时明确提出要“完善临床带教师资的遴选、培训、激励与使用管理工作”^[2]。

我院是上海市第一批专培医院,长期以来重视临床教师的师资培训^[3]。医院实施专科医师规范化培训临床带教教师和导师“双师制”,带教教师和导师需有副高及以上专业技术职称,医院通过集中授课、示范教学、录像纠错、座谈等多种方式对专培政策、教学能力、带教方法、组织管理等进行培训,培训后对专培现状和本次培训效果进行了问卷调查。

1 对象与方法

1.1 调查对象

调查对象为上海交通大学医学院附属第九人民医院专科医师规范化培训基地的带教教师,并为参加了 2017 年 10 至 11 月在第九人民医院举行的“上海市住院/专科医师规范化培训师资培训”的学员。

1.2 培训方式

根据上海市专科医师规范化培训的要求,培训内容为专培相关政策、教学能力建设、培训质量控制、教师职业素养等,培训时间为 4 天、共 32 学时。

1.3 调查实施

采用问卷星进行网上问卷填报,每位培训教师对应一个填答码。培训问卷由上海市医师协会和第

九人民医院专家共同研究制订。共发放问卷 317 份,回收问卷 301 份,回收率 94.95%。

1.4 数据统计

数据统计采用 EXCEL(2016),计数资料以百分比表示。

2 结果

2.1 一般情况

参与问卷调查的受培教师中男性 186 名(61.79%),女性 115 名(38.21%);正高职称 79 名(26.24%),副高职称 209 名(69.43%),中级职称 13 名(4.32%)。217 名教师曾经直接带教过专科医师,占 72.09%;175 名教师曾经接受过专科医师规范化培训师资培训,占 58.14%;116 名教师已获得过各级师资培训证书,占 38.54%;157 名教师参加过专培年度考核或结业考核执考工作,占 52.16%。

2.2 总体认识

受培教师对目前上海市专培政策的了解情况方面,227 名教师表示非常了解或了解、占 75.42%,74 名教师表示不太了解或不了解、占 24.70%。256 名教师对目前上海市专培的政策和做法表示完全赞同或赞同、占 85.05%,其余 45 名(14.95%)教师表示部分赞同。45 名部分赞同的教师中 25 人(55.56%)认为目前的专培工作基本是在走形式,22 人(48.89%)认为专培工作还未认真地组织管理,17 人(37.78%)认为目前的专培工作不符合国情,1 人(2.22%)认为专培工作没有必要。280 名(93.02%)教师认为专培对专科医师的职业生涯发展很有必要或有必要,21 名(6.98%)教师认为作用一般。259 名(79.40%)教师对目前医院专培工作表示非常满意或满意,59 名(19.60%)教师满意度评价为一般,3 名(1.00%)教师

对目前专培工作表示不满意(图 1)。

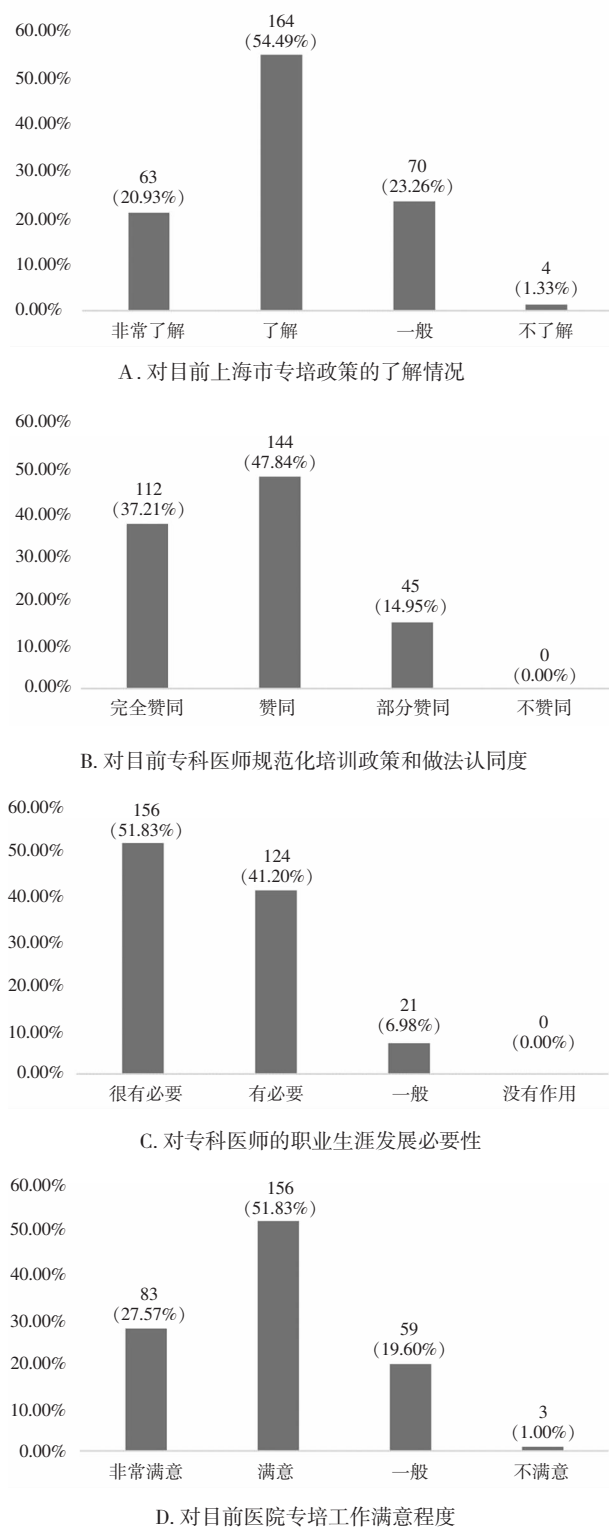


图 1 培训教师对专培工作的总体认识[人数(比例)]

2.3 培养实施

按照目前上海市专培细则的要求,256 名(85.05%)教师认为基地专科医师完全可以或可以完

成本专业相应病例类型和病例数量,45 名(14.95%)教师认为较难完成或不能完成专培细则要求。对于专科医师本专业和亚专业间相应学科之间的轮转培训看法调查中,172 名(57.14%)教师认为必须严格按照培训细则完成轮转,121 名(40.20%)教师认为只需要完成部分轮转,8 名(2.66%)教师认为不需要轮转或空闲时再轮转。

对专培期间培训内容需求的调查显示,超过 90%的教师认为最应注重专科医师临床操作技能(286 名,95.02%)以及临床思维能力培养(279 名,92.69%),其次是医学人文和医患沟通能力、人际关系和团队协作能力的培养,当然对基础理论专业知识、临床教学能力、临床科研能力的培养也不可或缺(图 2)。

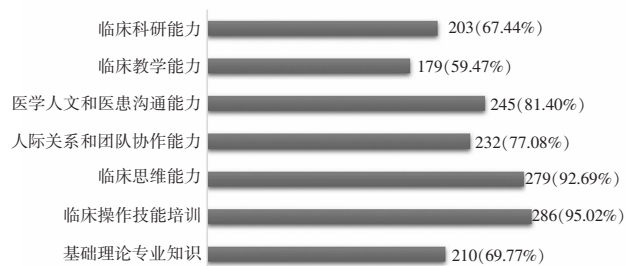


图 2 专培期间培训内容需求调查结果[人数(比例)]

2.4 考核评估

292 名(97.01%)教师认为专科医师在专培中必须完成日常综合考核和出科考核,因为这是培训质量管理的重要内容,同时可以督促专科医师理论学习和临床技能的提高;但也有 9 名教师认为应该改变目前的考核方式和考核内容。

对现行的专培考核方式、方法和内容的调查中,135 名(44.85%)教师表示完全赞同,147 名(48.84%)教师表示部分赞同,8 名(2.66%)教师表示一般或不赞同。

2.5 培训需求及效果

参加培训的教师对专培相关政策解读、教学能力建设、培训质量控制、教师职业素养等方面的需求均较高。

在各类授课方式调查中,较受欢迎的是分批示教观摩(79.4%)和小班授课研讨(78.74%),对于集中理论授课(69.77%)、参加培训会议(74.42%)和外出参观学习(62.13%)的需求较前两者略低。提示今后的培训应针对性更强,多以小班研讨、示范观摩讨

论为主。

288 名 (95.69%) 参加培训教师认为此次师资培训效果非常好或好, 290 名 (96.55%) 教师认为此次师资培训对今后的专培带教工作很有帮助或有帮助。

3 讨论

医师培养是一个长期性、系统性的工程, 带教教师是专科医师规范化培训工作的主要执行者, 是保证培训质量的关键^[4]。我院专科医师规范化培训实施临床带教教师和导师“双师制”, 除要求带教教师具有副高以上职称外, 还需要带教教师具有较强的临床实践技能及理论水平, 有一定的科研能力和外语水平, 具有良好的医德医风、伦理道德观念, 遵纪守法, 为人师表, 以身作则, 熟悉并认真履行专科带教各项工作职责。此次培训对象大部分为副高或正高职称带教教师, 长期从事临床教学工作, 身兼不同对象的临床教学工作, 因此他们对专培工作也有高度认识, 普遍认同师资培训的必要性和专培工作的重要性。

3.1 实行分层次、分专业的师资培训, 提高师资培训的针对性

由于专科医师培训专业分类较细, 专培工作仍处于探索阶段, 因此相关的法规制度、培训标准、考核实施以及专科医师培训与博士学位衔接等制度仍在不断修订和完善中^[5]。虽已有相当一部分教师带教过专科医师或参加过专培师资培训, 但仅 20.93% 的教师表示对上海市的专培政策非常了解, 因此开展此次师资培训十分必要。

随着“5+3+X”临床医学人才培养模式的确立, 我院住培和专培师资的身份和责任也得到了明确。去年我们组织了以中级职称人员为主的师资培训, 培训内容主要为住院医师带教的理论及方法。今年我们针对高级职称人员进行专科医师带教相关内容的培训, 内容包括专科医师培训质量的把控、专科医师规范化培训考核相关问题、医学教育现状与思考、21 世纪的人才培养要素、教学设计的误区、原理与方法以及医院专培工作的组织管理等。在模拟实训环节及教学查房、病例分析、小讲课等环节上, 我们将培训对象分成临床组和口腔组, 取得较好的反响。通过问卷调查, 我们得知教师更倾向于分批次的示教观摩和小班授课研讨这样的培训方式。

2017 年国家确立了神经外科、呼吸与危重症医

学和心血管病学三个国家专培基地, 同年 7 月针对心血管病专科医师培养的第一届师资培训班在北京举行^[6]。我们鼓励各基地组织、推送教师参加本专业基地的师资培训, 学习本专业专科医师培训的相关政策、理论知识和进展。同时也建议市医师协会、各专业委员会根据本专业的专培细则, 组织更具针对性的师资培训。

3.2 加强过程管理, 夯实专培质量

专培工作对专科医师职业发展的重要性不言而喻, 但通过调查我们也不难发现, 目前带教教师对于上海专培政策、做法的认同度以及对医院专培工作的满意度较低。对于专科医师本专业和亚专业相应学科之间是否需要轮转这一问题上, 57.14% 的教师认为必须严格按照培训细则完成轮转, 40.20% 的教师认为只需要完成部分轮转。本专业及亚专业间的轮转对专科医师掌握本专业和相关专业的知识有着重要作用; 但是在轮转时间、相关专业的选择上, 应给予专科医师更大的空间。结合专科医师今后职业的发展方向制订个性化轮转方案。

目前上海市共有专培基地 63 个, 不同专业制定的培训细则及轮转要求不尽相同, 部分专业的培训方案针对亚专业有轮转时间和培训质量的倾斜和要求, 可以保证专科医师在掌握相关专业知识的同时对自己从事的亚专业方向有更多的临床学习时间。建议在广泛听取带教教师、专科医师的意见与建议的基础上^[7], 并由医师协会各专业分会组织开展、细化并完善部分专科规培细则及轮转手册。

专培期间, 带教教师应着重培养专科医师的临床思维能力和临床操作技能。同时, 加强医学人文、医患沟通能力、人际关系及团队协作能力的培养。医院专培管理部门也应加强对专培过程的监督与管理, 督促专科医师按时按质完成本专业及相关专业的轮转, 及时协调专科医师在专科期间出现的各种问题, 做好专培的服务与管理工作。

3.3 完善专培考核评估方式, 检测专培成果

虽然有 97.01% 的教师认为在专培过程中必须完成各类考核, 但是仅 44.85% 的教师表示对现行的专培考核方式、方法和内容完全赞同。目前上海市专培考核主要包括过程考核和结业综合考核 2 种方式。过程考核主要内容包括受训专科医师的职业道德、出勤情况、各类医疗文书书写质量、临床实践培训指标完成情况、《专科医师规范化培训登记手册》填写情况等, 由专科培训基地组织实施, 医院专培专

家督导检查。

结业综合考核采用 8 站式分段考试,主要内容包括专业基础理论和临床知识、临床思维及教学能力、疑难病例会诊能力、重症病人处理、病历修改、临床医患沟通技能、临床操作技能和临床科研能力八方面。采用笔试、面试、现场操作等方式全面考核专科医师的综合能力。2016、2017 年,上海市完成了第一批和第二批的专科医师结业综合考,共 60 个专业 1 427 名专科医师通过考核,通过率 95.38%。但是我们也发现,不同专业间的考试形式及难度存在一定差别,考试判别的主观因素较大。因此,我们认为需要对部分专业的结业综合考核方案进一步调整和完善。

利益冲突 无

作者贡献声明 潘沛、王欣倍、严晓蕾、贺亮亮、沈艳:负责培训实施、数据收集、论文撰写;刘艳、田红、张伟:负责研究思路、组织管理、论文指导

参考文献

- [1] 杨英,郑丽云,汪偌宁,等. 北京大学医学部“专培”体系初建[J]. 中国卫生人才, 2017(3): 17-20. DOI: 969/j.issn.1008-7370.2017.03.008.
Yang Y, Zheng LY, Wang RN, et al. The initial construction of the "fellowship training" system in Peking University Health Science Center [J]. China Health Human Resources, 2017(3): 17-20. DOI: 969/j.issn.1008-7370.2017.03.008.
- [2] 国家卫生计生委. 关于开展专科医师规范化培训制度试点的指导意见[EB/OL]. (2016-01-11)[2018-01-06]. <http://www.nhfpc.gov.cn/qjjys/s3593/201601/0ae28a6282a34c4e93cd7bc576a51553.shtml>. National Health Commission of the People's Republic of China. Instructions on the pilot of standardized fellowship training system [EB/OL]. (2016-01-11) [2018-01-06]. <http://www.nhfpc.gov.cn/qjjys/s3593/201601/0ae28a6282a34c4e93cd7bc576a51553.shtml>.
- [3] 王欣倍,严晓蕾,潘沛,等. 住院医师规范化培训临床带教师资培训探讨[J]. 中华医学教育探索杂志, 2017, 16(4): 407-410. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2017.04.021.
Wang XB, Yan XL, Pan P, et al. Clinical training and practice of standardized training for resident doctors [J]. Chin J Med Edu Res, 2017, 16(4): 407-410. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2017.04.021.
- [4] 刘婧,王钢,姜冠潮,等. 北美专科医师培养及考核中模拟技术应用现状的分析与启示[J]. 中华医学教育杂志, 2017(5): 783-786. DOI: 10.3760/cma.j.issn.1673-677X.2017.05.032.
Liu J, Wang G, Jiang GC, et al. Application of simulation in the training and certification of specialists in North American and its enlightenment [J]. Chinese Journal of Medical Education, 2017(5): 783-786. DOI: 10.3760/cma.j.issn.1673-677X.2017.05.032.
- [5] 刘世萍,董艳,王颖,等. 临床医学博士专业学位培养与专科医师培训结合模式探索与实践[J]. 中国医院, 2017(8): 67-68. DOI: 10.3969/j.issn.1671-0592.2017.08.018.
Liu SP, Dong Y, Wang Y, et al. Exploration and practice on integrated training mode of professional degree in clinical medicine and specialist [J]. Chinese Hospitals, 2017(8): 67-68. DOI: 10.3969/j.issn.1671-0592.2017.08.018.
- [6] 建设师资力量,培养精英人才——第一届心血管病学专科医师规范化培训师资培训班在京召开[J]. 中国介入心脏病学杂志, 2017(7): 394.
1st training course for cardiovascular standardized fellowship training was held in Beijing [J]. Chinese Journal of Interventional Cardiology, 2017(7): 394.
- [7] 陈丽红,王露岚,倪卫杰. 交大医学院专科医师规范化培训带教师资培训满意度分析与政策建议[J]. 继续医学教育, 2016, 30(12): 1-3. DOI: 10.3969/j.issn.1004-6763.2016.12.001.
Chen LH, Wang LL, Ni WJ. Satisfaction analysis and policy recommendations of standardized fellowship training and teachers' training about Shanghai Jiao Tong University School of Medicine [J]. Continuing Medical Education, 2016, 30(12): 1-3. DOI: 10.3969/j.issn.1004-6763.2016.12.001.

(收稿日期:2018-03-28)

(本文编辑:蔡骏翔)

《中华医学教育探索杂志》在线投稿

网址: yxjyts. alljournals. ac. cn