

《针灸学》课程考核与评价体系的探索研究

贵定严,刘琼,李丹,邹逸凡,马明珠,常小荣,刘密

(湖南中医药大学,湖南长沙,410208)

[摘要] 《针灸学》是一门理论与临床密切关联的学科,随着高等教育教学方法和教学模式的改革、发展,传统的课程考核与评价体系已经不能满足现代中医药教育教学的要求。通过对《针灸学》课程考核与评价体系的探索研究,以期使新的课程考核与评价体系能充分发挥考试对学习的引领作用,提高中医学人才培养及《针灸学》教学的质量。

[关键词] 《针灸学》;考核;评价;中医教育

[中图分类号] R2-4 **[文献标识码]** A **DOI:**10.16808/j.cnki.issn1003-7705.2018.07.068

《针灸学》是中医院校的重点课程,其特点是针灸基础理论与针灸临床实践紧密结合,对针灸理论知识的完善及针灸临床水平的提高意义重大。在既往《针灸学》的教学过程中,时常出现学生理论课精神不集中,瞌睡,甚至逃课,操作课懒惰,不积极主动,认为通过期末考试即可。目前的《针灸学》课程考核与评价方法较为单一,难以全面地反映学生的学习效果以及教师的教学质量^[1]。所以,积极地改进和完善《针灸学》课程考核与评价体系,调动学生学习的积极性和老师教学的主导性,提高学习效果,改善教学质量,仍然是中医院校教学改革亟待解决的问题。

1 《针灸学》课程考核与评价体系的现状分析

从《针灸学》当前的课程考核与评价体系来看,多注重学生知识的储备能力,而在知识运用能力方面较为欠缺。多数学生的学习过程是“记笔记,看笔记,考前看,考后忘”^[2]。这样的课程考核与评价体系强调总结性评价,对考试功能的发挥及教育目标的实现造成了一定的影响,削弱了学生学习的积极性,降低了教学质量,难以培养高素质的中医学人才,存在一定的缺点。

1.1 课程考试目的不明确 课程考试是对学生学习效果及教师教学质量进行评价的重要方法。长久以来,高校的管理者、教师以及学生深受应试教育的影响,对课程考试导向性的指挥作用认识不明确。任课老师通过课程考试来评估学生的学习成

绩,而学生学习的目的是为了获得高分,这样势必影响教学质量。

1.2 课程考查内容不全面 由于受到课程考试目的的影响,当前的考试内容依然局限于《针灸学》的基本知识、基础概念以及基本规律的考察,强调的是学生的记忆能力,但对学生知识的运用能力、科学的思维能力以及科技创新的能力考察较少,甚至没有。如此考试内容,促成了学生应付考试的惰性,加速了课程知识的遗忘,也不能很好地开发学生的智能和激发学生自主学习的积极性。

1.3 课程考核方法较单一 目前课程考核方法以笔试考察、理论知识考察为主,口头答辩、技能操作考察较少,且笔试考察多是闭卷考察、一次性考察,较少使用开卷考察、多次考察等方法。这样的考核方法操作方便,易于管理,但是考察的知识点较少,难以全面覆盖,不具备代表性,不能全面评价学生的学习效果和教师的教学质量。

由上可知,目前《针灸学》课程考核和评价体系存在考试目的不明确、考察内容不全面、考核方法较单一的不足,其考察的重点是书本知识的掌握能力。但是随着中医药教育现代化的进程,实践技能以及知识综合的运用能力才是学习的最终目的,亦是学生毕业进入临床或继续深造攻读硕博研究生所必备的素质能力^[3]。因此,《针灸学》课程考核与评价体系的改革、创新应体现对实践技能和知识综合运用能力的考察。

基金项目:湖南省普通高校教学改革研究项目(编号:2015-214);湖南中医药大学湘杏学院教学改革研究项目(编号:2014-18);湖南中医药大学针灸学省级优秀教学团队、《针灸学》省级精品及微课课程资助项目

第一作者:贵定严,男,博士研究生在读,主治医师,研究方向:针灸治病临床及机制研究

通讯作者:常小荣,女,教授,博士研究生导师,研究方向:针灸教育及治病机制研究,E-mail:rxchang1956@163.com;

刘密:男,副教授,硕士研究生导师,研究方向:针灸教育及治病机制的研究,E-mail:newmean9722@qq.com

2 《针灸学》课程考核与评价体系改革创新的重要性

无论是针灸专业的学生还是非针灸专业的学生,《针灸学》都是一门非常重要的课程。针灸疗法具有适应证广、疗效显著、应用方便、经济安全等优点,数千年来深受广大人民的喜爱。本课程面向中医临床专业高年级学生,要求学生人人必须过关操作技能,为走上临床岗位打下坚实基础^[4]。此外,《针灸学》是实践性强、最具特色的中医外治法课程之一。这门课程学习的好与坏,是检验学生中医理论知识是否完善、能否成为实践能力强的现代中医人的重要标志。诚如《中华人民共和国高等教育法》明确指出:“高等教育的任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才。”伴随着我国高等医学教育事业的快速发展及卫生事业改革创新的深化,中西医学院校临床实践技能教学所面对的问题逐渐凸显。改革临床技能教学考核体系,不仅是客观现实的需要,也是教学体系改革的必然^[5]。因此,《针灸学》课程考核与评价体系改革创新是中医药教育事业现代化发展的必然要求,它在一定程度上决定了中医药高等临床人才培养的成败。

3 《针灸学》课程考核与评价体系的构建

3.1 明确课程考核与评价体系的目的是课程考核与评价体系改革创新的目的:(1)运用多种考核方法综合评价学生学习的态度、方法以及效果;(2)着重考察学生对针灸常见技术的操作能力、知识的综合运用能力以及解决临床实际问题的能力;(3)通过考试促进教师更新和完善教学理念、方法以及手段,提高教学质量;(4)通过考试激发学生主动学习《针灸学》的兴趣,使学生能将所学知识运用于临床实践,提高临床水平。

3.2 制定课程考核与评价的具体方案在制定课程考核与评价的具体方案过程中,强调过程考核,尤重实践技能的考察以及综合能力的评估,以此测定学生对针灸学基础理论知识、基本操作能力的掌握熟练程度,以及根据所学知识具体分析问题和解决问题的能力。(见表 1)

3.3 落实课程考核与评价的详细措施为调动学生自主学习《针灸学》的兴趣,老师应当在第一次课上为学生详细讲解《针灸学》课程考核与评价体系的目的、具体内容、考核评价方式、成绩占比分配等问题,以利于学生更好地学习这门课程。(1)平时

表 1 《针灸学》课程考核评价体系

考核方式	考核项目	考核要点	考核方式
平时考核(10 分)	基本知识	教师通过现场抽查、布置临时作业、课堂测验等多种方式评估,教师根据考核情况确定等级。	笔试口试
	方法能力	能够根据提供的案例获取信息、自学,考核其提出问题、分析问题、解决问题的能力。按完成任务的质量标准,对每次任务质量进行评分,质量标准根据不同任务而定。	随堂口试
	职业素质	遵纪守法、认真负责、积极主动、踏实肯干、团结协作、爱护公物等方面。	教师评价
点穴考核(20 分)	经络腧穴知识	随机抽取 5 个腧穴,考核每个腧穴定位、归经,且人体点示,特殊穴位需讲述操作。	教师评价
操作考核(20 分)	临床常用操作	随机抽取临床常用操作法(毫针刺法、温针灸、电针法、拔罐法)做人体详细操作。	教师评价
期末考核(50 分)	综合考察	基本知识和实践能力	笔试

考核。包括基本知识、方法能力和职业素质 3 个方面。基本知识通过临时作业、课堂测验等方法进行评估,有口试和笔试 2 种方式;方法能力通过学生从老师提供的案例获取信息、自学,评估的是学生提出问题、分析问题、解决问题的能力;职业素质从遵纪守法、认真负责、积极主动、踏实肯干、团结协作、爱护公物等方面进行评估,对于逃课、态度不端正的学生予以酌情扣分。(2)点穴考核。两人一组,现场随机抽取卡片考核,共 60 张卡片,每张卡片 5 个穴位,包含 1 个危险穴位。其中,危险穴位口述穴位的定位 8 分,穴位归经 4 分;在人体上找出具体的位置 4 分,穴位的具体操作方法 4 分;其余穴位口述穴位的定位 8 分,穴位归经 4 分,在人体上找出具体的位置 8 分。监考老师在现场根据学生作答及操作点穴的正误给予评分。(3)操作考核。两人一组,现场随机抽取毫针刺法、温针灸、电针法、拔罐法等 4 种技法中的一项进行操作,考察学生的无菌观念、具体操作方法、临床适用范围等方面的知识,教师根据学生所抽取的操作内容完成的正误情况给予现场打分,满分 100 分,60 分为及格。对于不合格的考生,老师在考试结束后敦促学生进行强化训练,并再次安排考试,直至成绩合格为止。(4)期末考核。期末考核以闭卷考试的方法进行,考试题型包括单项选择、多项选择、填空题、判断题、名词解释、问答题以及病案分析题。考试的内容涉及经络腧穴学知识、刺灸灸法的知识以及针灸治疗的知识,考题的难易程度适中,注意考查知识的全面性以及应用性,尤其要考查学生对针灸学基础理论知

基于知识链的《方剂学》教学研究

刘宏艳, 年莉, 付姝菲

(天津中医药大学, 天津, 300193)

[摘要] 《方剂学》是中医药学理、法、方、药知识体系中的重要课程, 将知识链理论引入《方剂学》教学中, 便于学生对前期中医基础知识及同期或后期中医经典、临床知识链条进行梳理和整合, 使学生对所学知识有更完整的认识, 有利于培养学生的中医思维。本文从教学目标、绘制思路、绘制要求、取得成效等4个方面探讨知识链教学法在《方剂学》教学中的应用。

[关键词] 知识链;《方剂学》;教学研究

[中图分类号] R2-4 **[文献标识码]** A **DOI:** 10.16808/j.cnki.issn1003-7705.2018.07.069

知识链是将所有知识联结、环扣, 形成网链状的系统。知识链的形成, 使知识变得更容易获得与再使用。形成知识链的过程, 就是学生获取知识、运用知识的能力提升的过程, 也是学生综合归纳与分析能力提升的过程。

1 知识链教学目标

《方剂学》是中医药学理、法、方、药知识体系中的重要课程, 将知识链理论引入《方剂学》教学中, 是在既有《方剂学》课程框架下, 挖掘并总结方剂中承载的中医理论, 对前期中医基础知识及同期或后期中医经典、临床知识链条进行梳理和整合, 形成

一个前联基础、后贯临床的网链状结构, 使学生对所学知识有更完整的认识, 激发学生学习中医的热情和兴趣。

在学习《方剂学》之前, 学生已学习《中医基础理论》《中医诊断学》《中药学》, 但头脑中的中医知识常以单一、片段的形式存在, 中医思维模式尚未系统建立。方剂教学中也发现, 《方剂学》学习之后, 学生也只是又增加了新的中医知识片段, 仍未形成完整的中医知识链条, 中医思维仍然是只言片语。因此, 将单一、具体的中医知识和零散的思维整合, 形成完整的中医知识体系势在必行。

识和基本操作技能的掌握情况, 以及对所学的针灸学知识的综合运用能力。(5)评价方法。以教学督导、学生评价为基础, 同时进行试卷分题分析、整体分析, 以便发现不足, 评估学生“学”的成效与教师“教”的效果, 以便于今后教学效果的提高和进一步改革提供思路。

4 小 结

目前认为, 以专业能力为指标的评价体系是评价教学效果最有价值的标杆, 但是随着教学模式的更新, 其评价体系亦应随之变化, 形成性评价与终结性考核评价相结合, 使考试成为学生开发智能、积极思考和科技创新的推动力, 达到推动教学、促进学习的目的^[6]。通过改革创新《针灸学》课程考核与评价体系, 我们重点强调了理论知识联系临床实践, 增加了针灸临床操作技能的考核比重和范围, 着重考察了学生针灸技术的临床操作能力以及运用所学针灸知识分析问题、解决问题的能力, 在

最大程度上激发了学生学习《针灸学》的积极性和主动性, 通过以考促学及以考促教, 全面提高了学生的学习效果及《针灸学》的教学质量, 为学生将来从事中医临床打下了坚实的基础。

参考文献

- [1] 周丹, 王超, 赵雪, 等. 针灸学考核评价体系改革的探索与实践[J]. 中医教育, 2015, 34(6): 16-18.
- [2] 杜旭, 王瑞辉, 刘娟, 等. 本科《针灸学》教学考核评价体系研究——以陕西中医药大学为例[J]. 陕西中医药大学学报, 2016, 39(4): 115-117.
- [3] 刘世红, 马维平, 陈文, 等. 高职高专《针灸学》考核评价改革与实践[J]. 中国中医药信息杂志, 2012, 19(9): 104-105.
- [4] 周艳丽, 郭现辉. 形成性考核在针灸学课程中的实践[J]. 中国科技创新导刊, 2012(17): 154.
- [5] 严瑾, 邹天然. 医疗体制改革后临床见习的困惑及相应对策探讨[J]. 医学教育, 2004, 24(1): 35-36.
- [6] 陈力. 论针灸临床教学创新[J]. 中国针灸, 2011, 31(9): 834-836.

(收稿日期: 2017-10-16)