

● 医学教育 ●

引用:陈波,徐媛,徐立,王秀云,温景荣,潘兴芳,赵雪,周丹,杜凯,陈泽林,郭义,尚秀葵. 针灸学“线上”课程建设与实践[J]. 湖南中医杂志,2021,37(3):109-111.

针灸学“线上”课程建设与实践

陈波,徐媛,徐立,王秀云,温景荣,潘兴芳,赵雪,周丹,杜凯,陈泽林,郭义,尚秀葵
(天津中医药大学,天津,300193)

[摘要] 2020年初,教育部要求各高校在疫情防控期间“停课不停教、停课不停学”,实行“线上”教学。天津中医药大学针灸学教学团队在国家精品资源共享课程基础上,积极探索线上-线下混合式教学,将多网络教学平台相融合,整合优势,备案充分,以保证教学正常进行,并因势教学,结合时事进行思政教育、心理疏导、科学普及、教法创新,积极探索符合针灸学科特色的网络教学方法。

[关键词] 针灸学;“线上”教学;教学改革

[中图分类号] R2-4 **[文献标识码]** A **DOI:** 10.16808/j.cnki.issn1003-7705.2021.03.041

2020年1月21日,教育部因新型冠状病毒疫情而启动了教育系统公共卫生类突发事件应急预案^[1],2月4日又印发了《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》,要求各高校在疫情防控期间在线教学,实现“停课不停教、停课不停学”。我校针灸学教学团队为国家级教学团队,“针灸学”已获批天津市“线下”一流课程(金课),本教学团队一直重视网络课程资源建设,已有“针灸学”国家精品资源共享课程,目前正积极探索线上-线下混合式教学。疫情期间,在学校与学院的统筹规划下,共克时艰,化危为机,针灸学“线上”课程建设厚积速发,从容转型,并根据疫情形势和针灸学“线上”教学需要,积极探索符合针灸学网络授课的教学模式与方法,现将课程建设与同道共飨如下。

1 厚积速发,从容转型

2008年,我校针灸学教学团队获批国家级教学团队,“针灸学”获批国家级精品课程,于2016年又变更为国家精品资源共享课程。该课程完全按照教学大纲组织,采取了随堂录制的方式,真实还原了课堂的教学环境、教学气氛,是“网上课堂”走向

“真实课堂”的重要基础,且每年资料更新率在20%左右。学校为提高学生针灸操作能力,自2018年起,中医专业实施大类招生,针灸学授课由以前的第4学期开课,转变为第2、3、4学期进行分段式教学,将针刺操作训练提前,为此本课程组全新录制了整套针刺操作训练的教学视频,此套视频资源为本次疫情时间“线上”授课提供了充足的教学资源。但优质资源并不是原封不动、拿来就用的。新的科研成果、教学形式都要求课程要与时俱进,特别是要聚焦“网课必须贴近真实”的目标。针灸学教学团队对原有视频内容进行了调整和更新,删除过时的教学内容,增加教研室近2年录制的最新的教学视频,特别是增加了针灸发展传播、针刺基本功练习和经穴“点-效-刺”的操作视频,并结合战“疫”报道,介绍针灸在新型冠状病毒肺炎中的应用依据,树立同学们的专业自信。

2 平台融合,充分备案

疫情突然袭来,网络教学对很多教师,特别是高年资教授而言,在短时间内掌握众多陌生的应用程序确有一定难度。本针灸教学团队充分发挥青年教师优势,率先利用超星网络平台进行课程资源

基金项目:中国科协青年人才托举工程项目(2019-2021ZGZJXH-QNRC001);天津中医药大学教育改革研究一般项目(2020JY029);天津中医药大学“混合式教学”改革项目“针灸学导论”

第一作者:陈波,男,博士,副教授,研究方向:针灸作用原理与临床评价

通讯作者:尚秀葵,女,医学硕士,教授,硕士研究生导师,研究方向:针灸教育,E-mail: xkshang@163.com

的建设,剪辑、优化、整合教学视频和 PPT 等资料,并附上每一部分的学习要点,便于学生自学。高年资的教师对上传资源逐一把关,并准备课程相关的参考资料、作业、考试等其他资源。授课以老带新,网络操作以新带老,课程组教师相互学习,共克时艰。同时为避免网络卡顿,充分发挥各个网络平台的优势,本课程组同时应用了超星网络教学平台、腾讯会议、微信、QQ 等多种应用程序。超星网络教学平台功能庞大且丰富,但操作难度也较高。视频、PPT、签到、作业、考试、讨论、PBL 等多较为实用,但全国同时开课,网络不稳定,直播无法正常进行,故本课程组至今未使用过超星的直播间,开课早期其他功能有时也受网络影响,因此常使用其他应用程序解决,如微信小程序签到。为避开网络拥堵高峰,我们将观看视频安排在上课前,作业讨论安排在课堂之后。腾讯会议可在线分享屏幕,直播授课,方便师生及时互动,常用于 PPT 的串讲以及师生讨论。微信网络流畅,便于联系,我们常用于发布上课指令,也常用于提问、讨论、授课,可与超星、腾讯会议同时使用,发挥各自优势。QQ 群可长久保存资料,故作为备用工具。针对偏远地区无网络覆盖或网络较差的学生,教师以知识点为单位,录制视频、音频,与教学课件一起,提前上传发布至 QQ 群组或学生 E-mail,以供学生下载学习。

3 因势教学,探索特色

3.1 加强思政教育,树立专业自信 举国上下正在进行的抗击新冠肺炎疫情的战斗,为我们开展大学生思想政治教育提供了丰富而感人的鲜活素材。如何积极将这些“抗疫”故事引入当下思政课教学,加强青年学生的生命健康教育、信念教育、科学教育、道德教育,注入立德树人的“精神疫苗”,是思政课教学的一个重要课题^[2]。课程组成员密切关注中医药尤其是针灸在抗疫中发挥的作用,并将典型病例纳入课堂教学设计中,采用开放式教学,在与同学探讨的过程中深入挖掘案例背后的针灸学专业知识与思想政治教育内涵。既帮助学生增强其专业自信与认同感,又教育学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

3.2 加强心理疏导,活跃课堂气氛 疫情期间,应将心理干预纳入针灸学“线上”教学的整体方案中,减轻学生因疫情所致的心理伤害。首先因为面对

日益增长的确诊和疑似病例人数,荧幕、新闻上的疾病动态等增加了人们的压力,一些人会出现对传染病和死亡的恐惧、焦虑等应激反应^[3]。其次,较长一段时间的室内隔离,正常生活秩序、社交方式改变可导致学生感觉无聊、无助、烦闷、孤独。而不容忽视的是因学习方式的改变对学生心理的影响,远程在线教学与线下教学相比,存在信息交流滞后性、非直观性等缺点,导致学生出现焦虑等心理状况。本课程组精选一些与专业相关的歌曲、短视频适时调节课堂气氛,舒畅心情,增强自信。如为庆祝中医针灸被联合国列入非物质文化遗产 8 周年,2018 年 11 月 16 日全球发布的世界中医针灸主题曲《针艾世界》气势磅礴,学生听完后感觉心潮澎湃。美国中医药针灸学会前会长,《美国针灸热》作者李永明博士短视频介绍美国针灸热的历史以及针灸在美国的现状,极大地鼓舞了学生学习针灸的热情,增强了专业的自信。

3.3 科普疫情知识,学生建言献策 疫情发生后,教育部《指导意见》指出要加强疫情防控知识宣传,鼓励、提高大学生及社会公众的科学防控能力。中国中医药等多家出版社先后出版了新型冠状病毒肺炎(COVID-19)防控相关科普图书,科普中国、中国数字科技馆等平台开始发布预防 SARS-CoV-2 感染相关科普文章,科普成为战“疫”的重要力量。医学院校的师生作为医学科普的专业人员也应义不容辞地加入这场战斗^[4]。中医学在几千年的临床实践中,对于传染性疾病的防治积累了一定的经验。但目前医学科普知识传播仍较为传统,从传播形式来讲,作品的呈现不够生动活泼^[5]。课程组一方面将疫病的古代防治经验与目前的疫情防治有效结合,组织相关师生绘制了科普漫画,以生动的绘图配以通俗浅显的文字,使中医学抽象的理论、枯燥的医学术语能更被民众所接受,并通过微信公众号、学生微信群、QQ 群等网络平台向广大学生、民众传播科普知识,使中医药疫情防治的传播内容更丰富,形式更多样,趣味性更强。我们通过讨论的形式与学生探讨针灸是否可用于新冠病毒肺炎的治疗。与学生查阅大量文献后,发现针刺防治脓毒症神经调节机制较为清楚,且已有一定的临床证据,故 2020 年 2 月 21 日我们在网络首发论文,建议新冠病毒肺炎患者应尽早结合针刺治疗,以减少炎症反应失

控导致的并发脓毒症的危险^[6]。并陆续报道了针灸在一线治疗的新闻。3月1日,中国针灸学会印发的《新型冠状病毒肺炎针灸干预的指导意见(第二版)》认同了我们的观点,认为,针刺抗炎具有一定的科学依据,推荐确诊病例可进行针刺干预^[7]。

3.4 创新教学模式,探索教学方法 针灸学“线上”教学既要适应网络教学环境,又要突出针灸学科特色。在此次疫情期间,本课程组提倡自主学习、以评促学;多维教学、过程评价;探究学习、角色转变;沉浸学习、模拟训练等多种教学方法相融合,以适应当前的教学环境和专业特点。

3.4.1 自主学习、以评促学 虽然本课程组有90学时的完全还原课堂教学的视频资源,但是长时间让学生看视频,缺乏与学生沟通、反馈,使学生极易疲劳。再加之白天上课,网络有时卡顿,部分同学无法正常观看,因此我们建议学生通过超星视频、PPT等资源,自主学习相关课程内容,并做好笔记,记下问题,课堂教师通过超星平台作业、考试、抢答,微信提问、抢答等方式评价学生知识点掌握的情况,以评促学,通过反馈的情况,再重点进行讲解。

3.4.2 多维教学、过程评价 《针灸学》中有大量需要背记与理解的知识点,很多内容需要反复记忆训练并加之理解才能形成深刻的远期效应。因此我们提倡学生先通过超星学习通观看视频自学,总结知识点,并记下问题或疑问,教师通过腾讯会议对学生进行考核,并串讲教学大纲要求的知识点;根据学生提出的问题,深入探讨,促进理解记忆。通过不同层次,多维教学,评价不同过程中学生掌握知识的效果,逐步强化学生对知识点的掌握。

3.4.3 探究学习、角色转变 老子曰:“授人以鱼,不如授之以渔,授人以鱼只救一时之急,授人以渔则可解一生之需”,针灸学教学亦如此。教材的观点多为目前业界公认的结论,多数同学只知其然,而不知其所以然。因此,我们积极鼓励学生多提问题,既要知道结论,也要知道过程,引导学生善于提问,通过文献,自主学习,解决问题,并在课堂上展示、分享自己的观点,有利于提高学生参与度,培养自主学习、总结汇报的能力。

3.4.4 沉浸学习、模拟训练 针灸学是一门实践性很强的医学。因网络原因的限制,操作类课程的

示教与评价无法达到理想效果。本课程组提前录制了针刺技能基本功操作视频,例如指力的训练、针包制作、持针方式、进针方法等等。学生首先学习录制的教学视频,教师对操作要点进行在线讲解与指导。布置课后训练任务时,由于疫情的原因,无法购得毫针者可以用缝衣针、牙签代替,并指导学生用餐巾纸、橡皮、布等自制针包。要求学生拍摄照片、视频等记录学习过程与成果,上传至在线学习平台,由学生进行组间互评,最后老师进行点评与指导,反馈给学生,学生继续练习。

4 小 结

《针灸学》“线上”教学是一场意义非凡的教学改革,本教学团队在《针灸学》国家精品资源共享课的基础上,积极探索线上-线下混合式教学,将多网络教学平台相融合,整合优势,备案充分,以保证教学正常进行,并因势教学,结合时事进行思政教育、心理疏导、科学普及、教法创新,积极探索符合针灸学科特色的网络教学方法。同时应进一步深入研究在线教学的方式、在线教学的设计、在线课程的建设思路等,并重视原课程线下教学成果向线上的转化。望广大教师能够变“危机”为“契机”,推动针灸学教育的发展。

参考文献

- [1] 教育部. 教育部部署教育系统做好新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作[EB/OL]. (2020-01-22) [2020-02-03] http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202001/t20200122_416316.html.
- [2] 胡靖. 积极运用“抗疫”故事讲好思政课[N]. 湖南日报, 2020-03-03(008).
- [3] 刘兰英,杨蒋伟,韩梅,等. 中医视角下的新型冠状病毒肺炎疫情心理危机干预技术[J]. 世界科学技术-中医药现代化, 2020,22(2):303-305.
- [4] 高剑坤,王谷,吴静蓉,等. 新型冠状病毒肺炎疫情下医学院校开展医学科普的思考[J]. 医学争鸣,2020,11(2):19-22.
- [5] 李艳伟,梅煜苒,肖楚丽,等. 地方本科高校开展以医学生科普协会为载体的医学科普工作实践探索[J]. 邵阳学院学报:自然科学版,2019,16(5):99-102.
- [6] 陈波,金观源,陈泽林,等. 针刺防治新型冠状病毒肺炎及其并发脓毒症的科学依据探讨[J]. 世界中医药,2020,15(2):140-143,149.
- [7] 中国针灸学会. 新型冠状病毒肺炎针灸干预的指导意见(第二版)[EB/OL]. (2020-03-01) [2020-03-20] <http://www.caam.cn/article/2193->.