

基于微信公众平台的教学在留学生实验病理学教学中的应用

韩丽君 吴甜 王绍清 张宁 李公启 王婷 柏青杨

齐齐哈尔医学院病理学院 161006

通信作者:柏青杨,Email:178304722@qq.com

【摘要】 为探讨基于微信公众平台的教学在留学生实验病理学教学中的应用,要求留学生在实验课前浏览学习公众平台上的教学目标及实验标本的大体图片及镜下图片,早期接触病理学的初步诊断;在课后利用平台巩固和拓展所学知识。研究显示,基于公众平台的混合式教学提高了留学生的病理学诊断思维,加深了留学生对病理学的学科了解,增加了师生间的互动和教师对学生的监管,提升了学习兴趣。

【关键词】 微信公众平台; 实验病理学; 混合式教学

【中图分类号】 R33

基金项目:黑龙江省教育教学“十三五”规划 2018 年度重点课题(GBB1318138);齐齐哈尔医学院教育科学研究项目(QYJY20190108)

DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20191222-00461

Application of teaching mode based on WeChat official platform in experimental pathology teaching for foreign students

Han Lijun, Wu Tian, Wang Shaoqing, Zhang Ning, Li Gongqi, Wang Ting, Bai Qingyang

Department of Pathology, Qiqihar Medical University, Qiqihar 161006, China

Corresponding author: Bai Qingyang, Email: 178304722@qq.com

【Abstract】 In order to explore the application of the teaching mode based on WeChat official platform in the teaching of experimental pathology for international students, the students are required to browse the teaching objectives and the general pictures and microscopic pictures of experimental specimens on the public platform before the experimental class, and get in touch with the preliminary diagnosis of pathology at an early stage, contact with the preliminary diagnosis of pathology early, and consolidate and expand their knowledge after class by using the platform. The research shows that the mixed teaching mode based on the official platform can improve the diagnostic thinking of foreign students in pathology, deepen their understanding of pathology, increase the interaction between teachers and students and the supervision of teachers on students, and enhance their interest in learning.

【Key words】 WeChat official platform; Experimental pathology; Mixed teaching

Fund program: 2018 Key Project of Heilongjiang Provincial Education and Teaching "13th Five-Year Plan" (GBB1318138); Educational Science Research Project of Qiqihar Medical University (QYJY20190108)

DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20191222-00461

病理学是一门形态学科,也是基础医学和临床医学的“桥梁学科”,是学好临床各科的必要基础。实验教学是病理学教学的重要组成部分,实验教学的目的是进一步理解和巩固课堂讲授的理论内容,

从而有助于学生对病理学理论知识的消化和吸收。实验课观察大体标本和镜下切片是培养学生观察能力和综合分析能力、加强学生对理论知识理解的重要手段。通过病理学实验课的学习,逐步学会正确

认识各种疾病的基本病理变化;并以此为基础对观察到的病理变化进行综合分析,揭示它们与患者临床表现的内在联系,从而对疾病获得比较完整的认识,树立良好的病理学诊断思维。

1 基于微信平台混合式教学的可行性分析

针对中国学生的病理学实验课,课题组于 2016 年 6 月创建了名为“齐医病理学实验课平台”的微信公众号,并应用至今。现有学生用户 2 597 人,发布图文消息 94 条,取得了很好的教学效果。留学生与中国学生相比,可参考的教科书及实验教程有限、学时有限,部分留学生缺乏学习积极性,中外师生语言沟通不顺畅。为了解决这些问题,课题组通过在留学生实验课中应用“齐医病理学实验课平台”《双语版》微信公众平台,为留学生现阶段的学习以及以后的研究生考试、执业医师考试提供学习资源,提升留学生学习兴趣,获取更多的病理专业知识;构建区别于传统授课模式的新的教学环境,创新教师的混合式教学模式,促进留学生的病理学学习。

2 “齐医病理学实验课平台”《双语版》微信平台的资源介绍

为了适应教学改革的需要,特别是线上线下混合式教学模式的特点,充分考虑实验课自身的形态学特点,平台一共分为三个模块,图文并茂地描述了疾病的基本病理变化和常见病、多发病的病理变化;

同时,明确了各章节的教学目标(按照掌握、熟悉、了解三个层次递进),为留学生提供了执业医师考试大纲及硕士研究生入学考试大纲的病理学部分大纲;引导留学生通过观察典型的大体标本和镜下标本(低倍镜、高倍镜)的学习和观察,巩固教材的理论知识,加强对疾病的观察能力和临床思维能力,促进留学生对相应章节疾病的病理变化与患者临床表现中的症状和体征之间的关系的理解,为以后的临床课程的学习和临床实践打下良好的基础。具体平台设计如图 1 所示。

3 微信平台在留学生病理学实验教学中的应用

微信平台在留学生病理学实验教学中的应用,下面以消化系统疾病胃溃疡为例。

①课前,项目负责人将中英双语标记的教学目标(掌握胃溃疡的病理变化、胃溃疡的结局及并发症,熟悉胃溃疡的概念,了解胃溃疡的发病机制)、大体标本、镜下标本图片,以及关于病理变化的文字介绍有条理地推送到微信公众平台的病理各论模块的消化系统疾病子菜单中;同时推送有针对性的问题,目的是让学生有切实的参与感(你将如何解释胃溃疡病患者呕吐物中的咖啡色液体和排出的柏油样便?患者为什么进食后上腹部不适呢?)。留学生根据需要进行自主学习,解决或者部分解决教师提出的问题。课题组教师还要根据实际情况以群聊、私聊的形式向留学生提供学习支持。

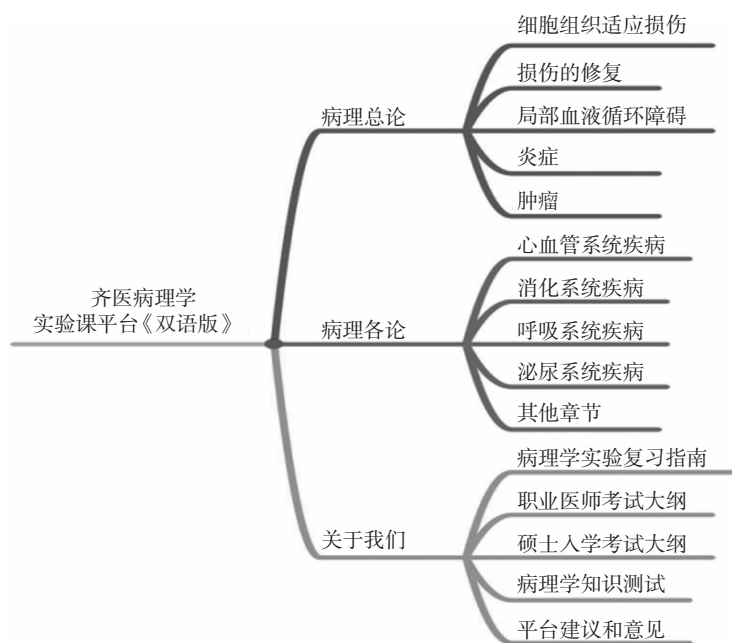


图 1 “齐医病理学实验课平台”《双语版》微信平台设计图

②课中,师生互动讨论未解决的问题,教师还将公众平台上问题的参考答案与留学生分享。留学生因为提前已经对知识点有所了解,所以在实验课上可以用更多的时间观察大体标本和镜下切片的形态学特点;留学生也可以通过调整变化组织学切片的不同位置来全面观察切片的整体结构特点和局部的特殊病理变化及病变周围的组织学特点。学生不断地内化了知识,教师和学生之间交流更加顺畅,还可以用更多的时间拓展知识、讲授新进展。

③课后,留学生利用微信公众平台将自己在实验课上的典型病变视野截图并对典型病理变化特点进行标注,将学习的成果通过平台反馈给教师,请教师进行指导和点评;同时丰富原有问题的答案,更好地对所学习的切片进行巩固和理解。教师接着通过微信公共平台向留学生发布既具有挑战性又不是太难的学习任务(溃疡型胃癌都是由胃溃疡恶化而来的么?为什么);鼓励留学生以小组为单位集体讨论,激发学生学习热情,增强学生的临床表现能力,教师根据实际情况参与其中。

4 结语

4.1 基于微信公众平台的混合式教学的优点

微信自身所具备的快速、便捷的交流模式既满足了现今时代的要求,也契合时代的潮流。它让人们能够不限时间和地域的约束,只需要使用手机微信平台上“发现”中的“扫一扫”功能对二维码进行扫描,自己手动搜索,或者别人推荐就可以添加并关注订阅号。与传统病理学实验课教学相比,基于微信公众平台的学习手段^[1-2],让留学生成为学习的主人,亲身参与实践、体验,极大程度地调动了留学生学习的积极性、主动性。课堂不再局限于“教师讲授、学生听课”模式,通过微信公众平台推送多种多样的、标注清晰的关于疾病的教学目标、大体图片、镜下图片及中英双语介绍。英语介绍帮助留学生内化了知识点,中文介绍帮助留学生认识汉语的魅力。另外,微信教学资源给学生提供了一个不受时间、空间限制的学习机会。留学生可以通过合理安排时间,反复多次地学习微信平台的内容,实现资料共享、章节练习、在线答疑等。这极大提高了留学生的学习效率,为以后去临床学习和工作打下良好的基础。

课题组借助微信公众平台,较好地解决了病理学实验教学中存在的标本相对不足、教学标本不典型等实际问题;为学生自主学习、数字化标本考试提供了支撑,实现传统课堂和网络相结合;能促进病理学教学发展,提高教学的有效性^[3];同时实现了留学生知识获取与应用能力的协同发展。通过微信公众平台的发布任务、项目组织等可以提升留学生自主探究与团队协作能力,提高学生理论联系实际和灵活运用所学知识的能力^[4]。授课教师通过使用公众平台,可以获取更多参考资料,提升英语教学水平。

4.2 基于微信公众平台的混合式教学的不足之处

基于微信公众平台的混合式教学存在一定的局限性。例如本次参与的留学生有 200 人,在项目实施的过程中,教师的任务量很大;在应用专业的医学英文词汇解读大体图片及镜下图片时,不同的项目组成员有不同的想法,英语水平也参差不齐;在建设微信公众平台过程中,部分成员的计算机使用水平也有待提高。基于微信公众平台的混合式教学目前尚没有系统化及全国统一的考核指标和评价体系,针对以上的这些问题,项目组将继续举办高质量的培训和学习,严格把控项目质量关。

利益冲突 所有作者均声明不存在利益冲突

作者贡献声明 韩丽君:实施项目、论文构思、撰写论文;吴甜、王绍清、张宁、李公启、王婷:实施项目、论文设计、资料收集;柏青杨:总体把关、审定论文

参考文献

- [1] 费洪新,韩丽君,柏青杨.混合式教学模式在病理学临床教学中的应用[J].中国高等医学教育,2019(7):84-85. DOI: 10.3969/j.issn.1002-1701.2019.07.042.
- [2] 白玉勤,金满秋,吴宝.教学改革在病理学教学中对学生学习态度、学习能力与教学效果的影响[J].赤峰学院学报:自然科学版,2018,34(1):157-158. DOI: 10.3969/j.issn.1673-260X.2018.01.070.
- [3] 王金英,丁丹凤.基于微视频的教学方式在急危重症护理学教学中的应用研究[J].中国高等医学教育,2020(6):114,126. DOI: 10.3969/j.issn.1002-1701.2020.06.060.
- [4] 李应志,张吉,邵长丽,等.微信公众平台在推拿治疗学课程教学改革中的应用初探[J].中国高等医学教育,2019(1):67-68. DOI: 10.3969/j.issn.1002-1701.2019.01.033.

(收稿日期:2019-12-22)

(本文编辑:唐宗顺)