

- (4):504-511.
- [12] Tamás É, Södersved Källestedt ML, Hult H, et al. Simulation educators in clinical work: the manager's perspective[J]. J Health Organ Manag, 2020, 20(2):504-511.
- [13] Cassara M, Schertzer K, Falk MJ, et al. Applying Educational Theory and Best Practices to Solve Common Challenges of Simulation-based Procedural Training in Emergency Medicine[J]. AEM Educ Train, 2019, 4(Suppl 1):S22-S39.
- [14] Hasamnis AA, Arya A. Case-based Learning: Our Experience in Clinical Pharmacology Teaching[J]. J Pharm Bioallied Sci, 2019, 11(2):187-189.

(收稿日期:2020-02-04)

与护理操作技术相结合的高职护理专业人体解剖学教学模式探讨

李方 徐永超 宋佩杉 陈丽君 杜松 张文卿

【摘要】 目的 探索将护理操作技术嵌入高职护理专业人体解剖学教学中的应用效果。**方法** 选取本院 2018 级三年制高职护理专业四个班级共 224 名学生为研究对象,随机分为对照组(115 名)和实验组(109 名),分别采用传统人体解剖学教学模式和与护理操作技术结合的人体解剖学教学模式。通过期末理论测试、实践操作考核及问卷调查等方式对教学效果进行评价。**结果** 无论是期末考试成绩还是实践操作考核成绩,实验组都显著高于对照组,差异有统计学意义($P<0.05$)。调查问卷结果显示,实验组在教学模式的认同感、学习热情、学习信心、临床思维及动手能力方面均高于对照组,在课程学习难度方面,对照组比例显著高于实验组,差异具有统计学意义($P<0.05$)。**结论** 与护理操作技术相结合的人体解剖学教学模式是提高教学效果有效教学手段,值得推广应用。

【关键词】 人体解剖学; 护理操作技术; 应用解剖学

[中图分类号]R642.4 [文献标识码]A DOI:10.3969/j.issn.1002-1256.2020.09.039

The application of nursing operation techniques in teaching of human anatomy for vocational nursing specialty Li Fang. North Anhui Health Vocational College, Suzhou, Anhui, 234000, China.

【Abstract】 Objective To explore the application effect of nursing operation techniques into human anatomy teaching for vocational nursing specialty.**Methods** 224 students from four classes of vocational nursing specialty of grade 2018 were selected as study subjects, and they were divided into control group ($n=115$) and experimental group ($n=109$) randomly, the traditional teaching mode of human anatomy and teaching mode combined with nursing operation were adopted respectively. Teaching effectiveness was evaluated by final examination, the practice assessment and the questionnaire investigation.**Results** The experimental group was significantly higher than the control group in terms of final examination results, operational assessment, with statistically significant differences ($P<0.05$). The results of questionnaire showed that students in the experimental group were significantly higher in terms of teaching identity, enthusiasm, confidence, clinical thinking and practical ability than those in the control group; in terms of learning difficulty, the control group is higher than the experimental group, with statistically significant differences ($P<0.05$).**Conclusions** The teaching mode of human anatomy combined with nursing operation techniques is an effective teaching method to improve the effectiveness of teaching, which is worth popularizing.

【Key words】 Human anatomy; Nursing operation techniques; Applied anatomy

人体解剖学是护理专业课程体系的基础,多项护理操作技术都是以人体解剖学作为指导,因此,扎实的解剖学基础对护理专业至关重要^[1]。长期以来,护理专业人体解剖学教学模式都是参照临床医学专业构建,并未体现出护理专业的需求和特点。有研究表明,目前人体解剖学教学内容有近 40% 与护士职业关系不大,且有近 20% 的解剖学内容需要补充或强化才能满足护士的职业需求^[2];同时,高职院校生源

素质偏低,学生理解能力差,再加上人体解剖学内容枯燥,记忆繁琐,遗忘频率高,从而导致解剖学教学效果远远达不到后续专业课程学习的要求。因此,如何提高高职护理专业人体解剖学的教学效果一直困扰着广大人体解剖学教师,鉴于此,本研究将护理操作技术与人体解剖学教学相结合,取得一定成果,现报道如下。

一、资料与方法

1.一般资料:选取某医学高职院校 2018 级三年制高职护理专业四个班级共 224 名作为研究对象,全部为高中生源,将 1 班和 3 班设为对照组,共 115 名,其中男生 14 名,女生 101 名,平均年龄(19.5 ± 1.06)岁,入学分数(178.4 ± 25.4)分;将 2

基金项目:安徽省教育厅质量工程教学研究项目(2017jyxm1071)

作者单位:234000 安徽宿州,皖北卫生职业学院

通信作者:张文卿,Email:qiaomulee@126.com

班和 4 班设为实验组,共 109 名,其中男生 14 名,女生 95 名,平均年龄(19.3±1.18)岁,入学分数(181.3±23.5)分;经统计学比较,两组学生在性别、年龄及入学分数等方面无明显差异($P>0.05$)。两组学生任课教师相同。所有学生均知晓本次研究目的并自愿参加。

2.方法:(1)组建教改小组:为确保实验组教学模式顺利实施,课题组纳入具有临床医学背景的人体解剖学教师 3 名,基础护理学教师 3 名组建教改小组。课题参与人均具有 3 年以上临床工作经历,教龄均超过 5 年且具有中级以上职称。(2)制定课件及教材:课题组在课程开始前共组织 5 次集体备课,整理出与护理操作技术相关的人体解剖学知识,经过多次讨论最终形成完整的人体解剖学教学课件,并编写《护理应用解剖学知识要点》。课件制作并不是简单地将两门课内容“1+1”叠加,而是找出护理操作与解剖学之间的关联并进行有机整合,如在“男性尿道”这一节,教师首先插入临床案例以引出导尿操作的应用,然后再重点介绍男、女性尿道的特点,随后让学生思考男、女性导尿时应该注意的问题,最后根据学生回答情况进行详细解答。(3)建立护理应用解剖实验室:目前,各院校护理应用解剖实验室建设滞后,一定程度上限制了护理专业人体解剖学教学的发展^[3]。借助学校基础医学实验中心扩建契机,本院解剖生理学教研室同基础护理学教研室共同申请建成 1 间护理应用解剖学实验室。内含系统及应用解剖学标本共 80 余件,多媒体教学系统 1 套,全自动净化解剖台 2 台。(4)实施过程:采用理论课教学和实验课教学结合的模式。对照组采用传统人体解剖学教学方法。理论课教学主要通过课件对各系统解剖学内容逐一讲解,对与护理操作相关的解剖学知识点重点强调。实验课教学主要通过标本、模型及录像使同学们对解剖学结构进行验证性学习并指认。实验组采用与护理操作技术相结合的教学方法。理论课教学过程中,通过视频、图片等形式在课件中加入相应护理操作内容,重点介绍解剖学结构在护理操作中的作用及注意事项,使学生在护理操作的介绍中完成解剖学知识的学习。如在进行咽及食管的教学时,首先介绍器官结构特点及毗邻,然后通过临床案例引入插管操作,并提出问题:在插管时患者出现咳嗽、发绀可能是什么原因?如何才能避免此类情况?操作过程中检查口腔的目的是什么?随后让学生通过

观看插鼻胃管的操作视频去寻找答案。同时,相应缩减其余解剖学内容的授课时间。在实验课教学时,首先让学生通过 1 课时进行验证性学习,剩余 1 课时让学生通过护理应用解剖学标本复习护理操作,如通过头颈部正中矢状面标本观察鼻胃管依次通过的具体结构,通过直观接触解剖学标本,进一步理解操作步骤内涵,掌握解剖学结构。

3.评价指标:(1)期末测试:由学校教务部门安排省内其它高职医学院校教师命题。命题教师必须取得中级以上职称,试卷分 A、B 卷,内容紧扣护理专业人体解剖学教学大纲。(2)实践操作考核:学期末进行人体解剖学实验考核,考核过程由 2 位授课教师负责。考核采取随机抽签的形式,每张标签上有 10 个解剖学结构,每个结构 10 分,学生根据所抽到的标签内容指认。(3)问卷调查:问卷包括教学模式认同感、学习热情、学习难度、掌握程度、学习自信、临床思维、动手能力等 7 方面内容,每题均包含“是”、“否”两个选项。调查在学期结束时进行,共发放 224 份,回收 224 份,回收率 100%。

4.统计学处理:使用 SPSS 20.0 进行统计学分析。计量资料以均数±标准差($\bar{x}\pm s$)表示,两组间量的比较采用 t 检验。计数资料以百分率(%)表示,组间率的比较采用 χ^2 检验, $P<0.05$ 表示差异有统计学意义。

二、结果

1.两组学生期末理论测试及实践操作考核成绩比较:实验组期末理论测试和实践考核成绩均显著高于对照组,差异有统计学意义($P<0.05$)。见表 1。

表 1 两组学生期末理论测试成绩及实践操作考核成绩比较($\bar{x}\pm s$,分)		
组别	理论测试成绩	实践考核成绩
对照组($n=115$)	67.33±6.19	58.49±6.44
实验组($n=109$)	72.16±6.82	70.41±7.36
t 值	5.56	12.92
P 值	0.000	0.000

2.两组学生问卷调查结果比较:实验组在教学模式的认同感、学习热情、学习信心、临床思维及动手能力方面均高于对照组,差异具有统计学意义($P<0.05$);在学习难度方面,对照组要高于实验组,差异具有统计学意义($P<0.05$)。见表 2。

表 2 两组学生问卷调查结果比较[$n(\%)$]							
组别	认同目前教学模式	具有学习解剖学热情	人体解剖学学习难度大	熟练掌握相关解剖学知识	对后续专业课程有信心	该教学模式提高临床思维	实验课提高了动手能力
对照组($n=115$)	63(54.8)	51(44.3)	82(71.3)	45(39.1)	48(41.7)	41(35.7)	76(66.1)
实验组($n=109$)	76(69.7)	70(64.2)	58(53.2)	67(61.5)	68(62.4)	73(67.0)	89(81.7)
χ^2 值	5.306	8.897	7.816	11.17	9.554	21.96	6.987
P 值	0.021	0.003	0.005	0.001	0.002	0.000	0.008

讨论 《国家医药卫生中长期人才发展规划纲要(2011—2020)》指出,护理专业作为紧缺人才专业,其主要任务为培养高素质技能型人才^[4]。然而,由于解剖学基础薄弱,很多护生在护理操作练习时只能照葫芦画瓢,虽然学会了操作步骤,却无法理解操作的内涵,更不可能根据临床特征灵活应变,因解剖学知识不足而导致的医疗事故也时有发生^[5]。本研究将护理操作融入到人体解剖学教学中,使学生

提前接触到医学课程,提高了学生对人体解剖学的兴趣。结果表明,实验组不论是理论考试还是实践考核成绩均高于对照组;问卷结果也显示,实验组学生学习热情更高,学习效果更好,自信心及临床思维也更强。因此,这种课程整合式教学模式有必要在以后的解剖学教学中继续推广应用,但是,在实践过程中,二者的结合还应注重几个环节。

改革考核方式。人体解剖学作为形态学课程,验证性实

实验教学是整个教学过程的重要组成部分。在多数学校的人体解剖学教学中,实验课目的在于帮助学生识记理论课中所学知识点,学生的最终考评成绩主要由期中及期末理论考试成绩构成,这种“一卷定乾坤”的考核模式,严重制约了学生对实验课的学习热情,使实验教学效果大打折扣^[6]。通过将实验考核成绩纳入综合考核,可以激发学生在实验课中的学习兴趣,切实掌握人体各器官结构在实体标本中的具体位置、形态及毗邻,同时也锻炼和考察了学生的实践操作能力。

师资队伍建设。课堂是教学改革的主要阵地,教师就是课堂的组织者及引导者。实验组教学模式需要将临床护理学操作融入人体解剖学教学,尤其是护理操作及注意事项与人体解剖学结构的因果关系,因此,在人体解剖学教学过程中,教师必须具有丰富的临床护理经验,对护理操作的目的、步骤、注意事项等掌握透彻,不然就很难将护理学操作完美融入解剖学教学过程。本研究中 3 名解剖学教师均为具有临床执业医师背景的双师型教师,并拥有 3 年以上临床经历,同时通过与基础护理学教师集体备课、实践操作练习及推门听课,使解剖学教师具备了丰富的护理学知识储备。

建设护理应用解剖实验室。实践是巩固理论知识的重要途径。传统的人体解剖学实验教学中,学生主要通过模型及标本进行识记。学生在第一次课时尚有兴趣,第二次课开始学生便热情大减,导致课堂气氛沉闷,教学质量下降。而且,在单调的教学模式下,学生对解剖学结构的记忆也不够深刻,容易遗忘。在护理应用解剖实验室,应用解剖学标本可以与临床护理操作更好地贴合,使学生能更直观地去理解护理操作的内容,加深了解剖学知识的理解,而不需要去死记硬背。对于护生来说,护理操作技术是他们以后工作中的看家本领,融入临床知识会增加他们的职业归属感;同时,能够将解剖学

知识应用于以后的职业技能,也会增强他们对解剖学的重视程度,提高学习积极性。

恰当的临床案例。为了增强学生的临床带入感,通过案例将护理操作融入教学过程是非常必要的。由于是初次接触医学,学生对以后的工作尚充满好奇,通过临床病例的引导可以使他们集中注意力,全身心投入到学习中去。由于人体解剖学是医学院校第一门专业基础课,同学们尚没有临床基础,因此,病例设计只需起到带入作用,简单明了就好,太过繁琐或复杂则会超出学生的接受能力,学习热情也将会大大降低。

在临床工作中,护士扮演着重要角色,如何培养出基础理论扎实、操作能力强、具有职业胜任力的临床护士值得深思。本研究通过人体解剖学与护理操作技术的融合,对新型系统解剖学教学模式进行了探索和实践,突出了人体解剖学教学的专业针对性和应用性,贴近了专业和临床,为高素质和实用型护理人才的培养进行了有益的尝试,后续本课题组将继续追踪实验组同学护理学基础的学习效果,以期形成更加完整的教研成果。

参 考 文 献

- [1] 杨定瑶.人体解剖学教学中临床思维能力拓展训练研究[J].九江学院学报(自然科学版),2015,(1):132-133.
- [2] 刘伏祥,贺旭.护理专业神经系统解剖学教学内容改革[J].解剖学研究,2014,36(5):388-389.
- [3] 李占生,徐国昌.护理应用解剖学实物标本制作的思路与实践[J].中国临床解剖学杂志,2009,27(4):10-11.
- [4] 卫生部.医药卫生中长期人才发展规划(2011—2020 年)[J].中国继续医学教育,2011,3(2):1-7.
- [5] 王策,陶俊良.医学高专护理专业人体解剖学教学革新探析[J].中国实用医药,2011,6(31):271-271.
- [6] 赵云鹤,桂杨姣,孔丽.人体解剖学实验教学实践探讨[J].山西医科大学学报(基础医学教育版),2009,(1):63-65.

(收稿日期:2020-01-18)

高职院校对护理专业学生采用护士核心能力培养课程的教学效果

刘静 于海艳 徐嵘嵘 王梦吟

【摘要】 目的 探讨分析高职院校对护理专业学生采用护士核心能力培养课程的教学效果。**方法** 选择某高职院校 2018 级护理专业(3 年制)学生 102 名为研究组,在教学期间给予护士核心能力培养课程展开教学;并选择 2017 级护理专业学生 102 名为对照组,在教学期间给予常规方法教学。对比两组在教学期间采用不同教学模式对于护理学生自身护理技能及教学效果的影响。**结果** 研究组学生在一学期与一学年教学后,其理论知识、实践操作成绩均高于对照组;CIRN 评分中健康教育、临床护理、心理护理、人际关系、伦理与法律、护理制度、领导能力各维度护士核心能力评分均高于对照组;且研究组学生对于教学方式总满意度相比较对照组提高,两组比较差异有统计学意义($P < 0.05$)。**结论** 对于高职院校护理专业学生,在进行教学过程中通过基于护士核心能力培养课程的设置,继而提高教学效果,增强护理专业学生个人技能水平,提高其护理核心能力。

【关键词】 护理专业; 护士核心能力; 教学效果; 能力评分

[中图分类号]R471 [文献标识码]A DOI:10.3969/j.issn.1002-1256.2020.09.040

基金项目:安徽省高等学校省级一般教研项目(2018jyxm0693)

作者单位:238000 安徽合肥,合肥职业技术学院

通信作者:刘静,Email:649250637@qq.com