

类比思维结合创设乐学情境教学在眼科护理实习教学中的应用研究

陈阿娟 白洁 苟凯丽 李杨 成利娜

空军军医大学第一附属医院西京医院眼科, 西安 710032

通信作者: 成利娜, Email: 490504359@qq.com

【摘要】 目的 探讨类比思维结合创设乐学情境教学在眼科护理实习教学中的应用研究。**方法** 选取2020年10月至2022年1月在空军军医大学第一附属医院西京医院眼科实习的90名护生作为研究对象。按照不同的教学方法分为对照组和观察组, 对照组45名护生采用常规教学, 观察组45名护生采用类比思维结合创设乐学情境教学。评估两组护生的综合考核成绩、教学效果调查问卷及学生对带教教师的总满意度。采用SPSS 22.0进行 t 检验和卡方检验。**结果** 观察组护生的理论知识考核成绩 $[(85.39 \pm 1.57) \text{ vs. } (84.41 \pm 1.34)]$ 、护理技能考核成绩 $[(87.52 \pm 0.04) \text{ vs. } (82.64 \pm 0.05)]$ 均高于对照组; 观察组护生的眼科护理工作中的用药安全意识、专业兴趣与自主学习能力提升、协作组织能力增强、独立思考和自主学习能力提升、达到多学科知识融会贯通的目的、信息量与知识面改善、临床思维沟通交流能力增强、理论知识灵活应用、动手操作能力提高、培养创新意识各个方面评分均优于对照组; 带教教师对学生学习态度、语言表达、呼唤沟通能力、独立解决问题能力等方面的评价, 观察组高于对照组($P < 0.05$)。**结论** 类比思维结合创设乐学情境教学能提高护生的平均考核成绩和护理技能考核成绩, 能改善学生对带教教师的满意度。

【关键词】 类比思维; 创设乐学情境教学; 眼科; 护理教学; 满意度

【中图分类号】 R-05

基金项目: 陕西高等教育教学改革研究项目(17BY135)

DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20221001-01293

The application research of analogical thinking combined with situational teaching method to create a happy learning situation in ophthalmic nursing teaching

Chen Ajuan, Bai Jie, Gou Kaili, Li Yang, Cheng Lina

Department of Ophthalmology, Xijing Hospital, Air Force Medical University, Xi'an 710032, China

Corresponding author: Cheng Lina, Email: 490504359@qq.com

【Abstract】 Objective To explore the application of analogical thinking combined with situational teaching method to create a happy learning situation in ophthalmic nursing practice teaching. **Methods** A total of 90 nursing students who had practice in Department of Ophthalmology, Xijing Hospital, Air Force Medical University, from October 2020 to January 2022 were selected as the research objects. According to different teaching methods, they were divided into control group and observation group. The control group ($n=45$) adopted conventional teaching, while the observation group ($n=45$) adopted analogical thinking combined with situational teaching method. The two groups of nursing students were evaluated by comprehensive examination results, teaching effect questionnaire and students' overall satisfaction with their teachers. SPSS 22.0 was used for t -test and Chi-square test. **Results** The test scores of theoretical knowledge $[(85.39 \pm 1.57) \text{ vs. } (84.41 \pm 1.34)]$ and nursing skills $[(87.52 \pm 0.04) \text{ vs. } (82.64 \pm 0.05)]$ of observation group were both higher than those of control group. In the observation group, the students' awareness of medication safety, professional interest and independent learning, cooperation and organization ability, independent thinking and independent learning ability, the purpose of multi-disciplinary knowledge integration, information and knowledge range improvement, clinical thinking communication ability enhancement, flexible application of theoretical knowledge, practical operation ability enhancement, and the cultivation of innovation consciousness were all improved. And all the scores were better than those of the control group. The satisfaction of teachers in the observation group on students' learning attitude, language expression, calling

communication ability and independent problem-solving ability was higher than that in the control group ($P < 0.05$). **Conclusion** The combination of analogical thinking and the situational teaching method to create a happy learning situation can improve the average scores of nursing students and nursing skills, and significantly improve the satisfaction of students to the teachers.

【Key words】 Analogical thinking; Situational teaching method to create a happy learning situation; Department of Ophthalmology; Nursing teaching; Satisfaction

Fund program: Shaanxi Higher Education and Teaching Reform Research Project (17BY135)

DOI: 10.3760/ema.j.cn116021-20221001-01293

眼科学是研究人类视觉器官疾病的发生、发展及其防治的专门学科,有着很强的专业特点,但又与其他临床学科和基础医学学科有着广泛的联系^[1]。常规教学虽可单纯帮助学生梳理眼科知识,但学生缺乏主动性,护理实践操作能力不足,致使无法将掌握的相关知识和技能与临床实践接轨。类比思维主要通过一种创造性思维将复杂、生疏、抽象的相关事物转化得更为简单、熟知、具体,实现触类旁通的目的^[2]。创设乐学情境教学指通过激发学生的学习兴趣,充分调动学生的自主能动性,从“要我学”转变为“我要学”,进而达到学生在具体情景体验中解决问题和获取相关知识的目的^[3-4]。本研究旨在探讨类比思维结合创设乐学情境教学在眼科护理实习教学中的应用研究,现报道如下。

1 对象与方法

1.1 研究对象

选取 2020 年 10 月至 2022 年 1 月在空军军医大学第一附属医院西京医院眼科实习的护生 90 名作为研究对象,分为对照组和观察组,每组各 45 名。其中对照组男性 12 名、女性 33 名,年龄(20.94 ± 0.38)岁;观察组男性 11 名、女性 34 名,年龄(20.72 ± 0.45)岁。两组男女比例、年龄等一般资料对比,差异无统计学意义($P > 0.05$),具有可比性。

1.2 教学方法

对照组采用常规教学。带教教师在理论授课时向学生讲解眼科的相关理论知识及护理操作技术。学生采用笔记形式对知识点进行记忆,采用观摩的形式对护理操作技术进行学习。

观察组采用类比思维结合创设乐学情境教学。具体教学步骤如下:①创设情境,发挥学生的学习积极性。设计具体的标准化类比思维情景,以此激发学生的学习主动性,达到提高学生思维能力、实践能力的目的,使学生可以自主参加眼科护理教学培训,进而保证护理教学工作正常开展。如将“视网膜脱离术后的体位护理”纳入眼科护理教学中,

学生扮演护士与患者的角色,护士角色指导在具体的标准化类比思维情景中使用具体体位的护理,患者角色能够做到切身感受患者在具体情景下的状态。在具体情景模拟下,通过换位扮演角色加强感受,更加体现人性化护理服务。并回答有关问题:视网膜脱离术后可以选取什么体位?相似体位还有哪些?患者应用这类体位可以促进疾病康复吗?最后组内讨论并解决。②组内合作,思考讨论。根据眼科护理教学目标,带教教师设计具体的标准化类比思维典型案例情景,并拟定与眼科护理有关的相似类比问题,根据相似点逐步探究,从而可以使学生掌握护理过程中出现的问题与解决办法。学生自由分组,在组内挨个表演,最后经类比鉴别记忆,做总结分析。例如裂隙灯检查,组内成员分别扮演护士与患者,护士角色运用掌握的知识对患者角色进行指导,从而提高护士角色的动手操作能力,患者角色可以对护理过程的真实想法进行阐述;并再次进行角色互换,得到不同的反馈信息。表演结束后,回答有关问题:眼压计测量眼压时气流会冲击眼球的什么位置?哪些情况可能会出现眼压计屏幕不显示数字?出现以上情况应该怎么办?患者应该如何配合?组内成员共同总结和讨论,进而使学生在后期临床实践中更具责任心。③师生互动,解决问题。带教教师和学生相互沟通交流,营造活跃的教学气氛。带教教师创设乐学情境,并注意引导学生踊跃发言提问。例如,眼科护理查房中,要求学生主动学习有关眼科护理查房的流程、内容、患者的情况等,并在学习中及时解除困惑,利用创新思维将掌握的知识应用于临床实践。并回答有关问题:查房过程中会发生什么事件?类似事件还有哪些?针对类似事件解决办法有哪些?最终学生对问题进行讨论、分析。④理论与实践相结合。课堂中眼科相关知识大部分属于经典案例,而临床患者可能存在多种疾病,如左眼瞳孔闭锁并发白内障、白内障继发性青光眼、低眼压眼球萎缩等。因此,学生更应该学会眼科相关理

论知识和临床实践相结合,在日常学习中,学生应学会多种知识的总结归纳,从点到面建构知识网。

1.3 教学评价

1.3.1 综合考核成绩

综合考试成绩包括理论知识考核成绩、护理技能考核成绩。理论知识考核成绩考查学生的眼科护理知识点,分为单项选择题(40分)、多项选择题(40分)、判断题(20分),总分100。护理技能考核成绩选取典型的护理案例作为护理技能考核内容,共有25项计分点,每项计分点分值是4分,总分100。

1.3.2 教学效果反馈问卷调查

以护理相关规范和标准为依据自拟教学效果问卷进行调查^[5]。其主要内容为:眼科护理工作中的用药安全意识、专业兴趣与自主学习能力提升、协作组织能力增强、独立思考和自主学习能力提升、达到多学科知识融会贯通的目的、信息量与知识面改善、临床思维沟通交流能力增强、理论知识灵活应用、动手操作能力提高、培养创新意识10个方面。每个方面按照能、否(不能和一般)进行分组,分值10分,总分100。全部护生接受的教学计划和教学内容相同,且考核题目的重复率在20.00%以下。

1.3.3 学生对带教教师的满意度

采用不记名问卷调查^[6]教师对学生的评价。问卷调查内容包括学生的学习态度(1=好,0=差)、语言表达(1=好,0=差)、呼唤沟通能力(1=是,0=否)、独立解决问题能力(1=是,0=否)。实习结束后统计

学生的表现情况。

1.4 统计学方法

采用SPSS 22.0进行数据录入和分析。计量资料用(均数 $\pm$ 标准差)表示,组间比较采用 t 检验;计数资料以例数或者百分比表示,组间比较采用卡方检验。检验水准 $\alpha=0.05$ 。

2 结果

2.1 护生综合考核成绩比较

观察组护生的理论知识考核成绩、护理技能考核成绩均高于对照组,差异有统计学意义(表1)。

表1 两组学生综合考核成绩比较 $[n=45, (\bar{x} \pm s), \text{分}]$

组别	理论知识考核成绩	护理技能考核成绩
对照组	84.41 $\pm$ 1.34	82.64 $\pm$ 0.05
观察组	85.39 $\pm$ 1.57	87.52 $\pm$ 0.04
t 值	-3.19	-511.25
P 值	0.002	<0.001

2.2 教学效果问卷调查

观察组护生的眼科护理工作中的用药安全意识、专业兴趣与自主学习能力提升、协作组织能力增强、独立思考和自主学习能力提升、达到多学科知识融会贯通的目的、信息量与知识面改善、临床思维沟通交流能力增强、理论知识灵活应用、动手操作能力提高、培养创新意识各个方面评分均优于对照组(表2)。

表2 两组学生教学效果问卷调查结果 $[n=45, n(\%)]$

组别	眼科护理工作中的用药安全意识			专业兴趣与自主学习能力提升			协作组织能力增强		
	能	一般	不能	能	一般	不能	能	一般	不能
对照组	32(71.11)	12(26.67)	1(2.22)	30(66.67)	13(28.89)	2(4.44)	33(73.34)	10(22.22)	2(4.44)
观察组	41(91.11)	4(8.89)	0(0.00)	43(95.56)	1(2.22)	1(2.22)	42(93.33)	3(6.67)	0(0.00)
χ^2 值	6.11			12.93			6.85		
P 值	0.047			0.002			0.033		

组别	独立思考和自主学习能力提升			达到多学科知识融会贯通的目的			信息量与知识面改善		
	能	一般	不能	能	一般	不能	能	一般	不能
对照组	35(77.78)	9(20.00)	1(2.22)	29(64.44)	13(28.89)	3(6.67)	27(60.00)	16(35.56)	2(4.44)
观察组	44(97.78)	1(2.22)	0(0.00)	40(88.89)	4(8.89)	1(2.22)	39(86.67)	6(13.33)	0(0.00)
χ^2 值	8.43			7.52			8.73		
P 值	0.015			0.023			0.013		

组别	临床思维沟通交流能力增强			理论知识灵活应用			动手操作能力提高			培养创新意识		
	能	一般	不能	能	一般	不能	能	一般	不能	能	一般	不能
对照组	28(62.22)	14(31.11)	3(6.67)	30(66.67)	13(28.89)	2(4.44)	34(75.55)	8(17.78)	3(6.67)	31(68.89)	10(22.22)	4(8.89)
观察组	40(88.89)	5(11.11)	0(0.00)	42(93.34)	2(4.44)	1(2.22)	43(95.56)	1(2.22)	1(2.22)	42(93.34)	1(2.22)	2(4.44)
χ^2 值	9.38			10.40			7.50			9.69		
P 值	0.009			0.006			0.024			0.008		

2.3 带教教师对学生的评价比较

带教教师对观察组学生的评价高于对照组,差异有统计学意义(表3)。

表3 两组带教教师对学生的评价[n=45,n(%)]

组别	学习态度	语言表达	呼唤沟通能力	独立解决问题能力
对照组	44(97.78)	42(93.33)	43(95.56)	41(91.11)
观察组	38(84.44)	34(75.56)	32(71.11)	33(73.33)
χ^2 值	4.94	5.41	9.68	4.87
P 值	0.026	0.020	0.002	0.027

3 讨论

我国医疗技术的迅速发展,使得眼科学的相关知识和治疗手段发生了改变,对护理专业实习生的岗位胜任力提出了更高的要求^[7]。既往研究^[8]表明,眼科护理专科内容的培训甚少,实习生无法适应护理工作,进而引发护患纠纷。

李淑平^[9]在研究中显示,类比思维情境教学是在情境认知理论的基础上提出学生应在真实情境中进行学习,且运用实践方式将相关知识同学生的未来发展相结合。创设乐学情境是将传统的“要我学”教学观念转化为“我要学”的教学观念,在具体情境中利用特定的问题展开研究,激发学生的学习兴趣,锻炼其实际操作能力,从而创造一种活跃、和谐的教学气氛^[10]。

本研究结果显示,相较于对照组,观察组护生的理论知识考核成绩、护理技能考核成绩更高;带教教师对观察组学生的总体评价高于对照组;观察组护生的用药安全意识、专业兴趣与自主学习能力、协作组织能力等各方面评分均优于对照组。这提示类比思维结合创设乐学情境教学可以提升学生的平均考核成绩、护理技能考核成绩,并且带教教师对学生的评价较高。分析其原因为:类比思维结合创设乐学情境教学主张转变过去的陈旧教学思想和理念;要求在教学过程中以学生为主体,鼓励学生在具体的类比思维情境案例中进行角色扮演,激发学生的学习兴趣,可以真实体验患者和护士之间的关系;学会如何灵活应用所学的理论知识和操作技能;并且组内成员相互协作,培养学生的沟通能力^[11-12];学生独立思考解答类似问题,可以学会除经典案例以外的其他事件,在临床中能够找到多种

并发疾病的相似之处,了解可能发生的病因,并给予患者适当的护理,达到多学科知识融会贯通的目的。

利益冲突 所有作者声明无利益冲突

作者贡献声明 陈阿娟:确定题目和研究方案、撰写及修改论文;白洁:资料收集;苟凯丽、成利娜:提供建议、审校论文;李杨:问卷设计及测试

参考文献

- [1] 陈珊珊, 范桂红, 王秀清, 等. 新思维下多元化教学法在眼科护理教学中的应用研究[J]. 中国卫生产业, 2018, 15(12): 131-132. DOI: 10.16659/j.cnki.1672-5654.2018.12.131.
- [2] 庞雨, 段婷婷, 杨永清, 等. 中医学“类比”思维的生命科学阐释和价值[J]. 上海中医药杂志, 2018, 52(3): 10-14. DOI: 10.16305/j.1007-1334.2018.03.003.
- [3] 任月. 创设乐学情境在眼科临床护理教学中的应用效果评价[J]. 全科护理, 2017, 15(16): 2026-2027. DOI: 10.3969/j.issn.1674-4748.2017.16.046.
- [4] 席淑新. 眼科专科护理质量和人力配置管理模式的构建与应用[J]. 中国护理管理, 2019, 19(S1): 4-6. DOI: 10.3969/j.issn.1672-1756.2019.z1.002.
- [5] 曾琴, 王静. 情景模拟教学法在临床护理教学中的应用[J]. 现代医药卫生, 2018, 34(4): 618-620. DOI: 10.3969/j.issn.1009-5519.2018.04.052.
- [6] 潘延斌, 曹柳枝, 谭美乐, 等. VARK 学习风格调查对皮肤科学生带教质量及满意度的影响[J]. 中国继续医学教育, 2022, 14(7): 101-105. DOI: 10.3969/j.issn.1674-9308.2022.07.028.
- [7] 姜莹. 基于 MDT 的多学科护理团队教学在眼科护理教学中的应用[J]. 当代护士(下旬刊), 2021, 28(8): 158-160. DOI: 10.19793/j.cnki.1006-6411.2021.24.064.
- [8] 严欣. 创设乐学情境在眼科临床护理教学中的应用效果评价[J]. 实用临床护理学电子杂志, 2019, 4(36): 192, 194.
- [9] 李淑平. 情境认知理论在循环系统疾病护理教学中的应用效果评价[J]. 临床医药文献电子杂志, 2016, 3(42): 8466-8467. DOI: 10.16281/j.cnki.jocml.2016.42.134.
- [10] 王思婷. 情景式基于问题学习在护理双语教学中的应用[J]. 中国现代医学杂志, 2018, 28(30): 127-128. DOI: 10.3969/j.issn.1005-8982.2018.30.025.
- [11] 王悉颖, 张媛, 赵峪靖, 等. PBL 教学模式在眼科护理教学中的应用研究[J]. 国际眼科杂志, 2019, 19(6): 1022-1025. DOI: 10.3980/j.issn.1672-5123.2019.6.29.
- [12] 吴丽萍, 郭爱敏, 杨慧, 等. 多学科合作情境模拟教学在护理硕士专业学位研究生临床思维训练课程中的应用[J]. 中国护理管理, 2018, 18(7): 927-930. DOI: 10.3969/j.issn.1672-1756.2018.07.014.

(收稿日期:2022-10-01)

(本文编辑:唐宗顺)